

# GIMNASIOS EN LA RED

## para desarrollar habilidades de información

En la Internet existen sitios web que a modo de gimnasios permiten desarrollar habilidades en el acceso, evaluación y uso de la información, lo que en inglés se denomina *Information Literacy* y, en francés, *Maîtrise de l'information*. Otros están más dirigidos a los entrenadores, esto es, a profesores y bibliotecarios. Estos gimnasios han sido montados por asociaciones de bibliotecarios, grupos de profesores, ministerios de educación o centros educativos. A continuación presentamos brevemente las características de algunos de ellos y direcciones para llegar a muchos otros, principalmente de Canadá, Estados Unidos y Francia. ¿Y España? España bien, gracias.

### **Form@net: formation à la maîtrise de l'information au secondaire**

<http://pages.infinet.net/formanet/formanet.html>

Sitio realizado recientemente por Paulette Bernhard y donde se presentan numerosos recursos de apoyo a dos jornadas de formación dirigidas a bibliotecarios-documentalistas y profesores y profesoras de secundaria, en el marco de un proyecto de cooperación entre instituciones de Francia (Centro Regional de Documentación Pedagógica de Poitou-Charentes) y Quebec (Ministerio de Educación). Sus objetivos son: la formación para el dominio de la información con la ayuda de recursos de la Internet y CD-ROMs; trabajo en colaboración entre bibliotecarios-documentalistas y profesores de secundaria, con la intención de integrar los objetivos ligados al desarrollo del dominio de la información con los objetivos correspondientes de los programas de estudio y materias; elaboración de escenarios pedagógicos que impliquen la utilización de recursos electrónicos (CD-ROMs y recursos de la Internet). Pero sobre todo esta página es una mina, tipo de las del rey Salomón, para informarse y estudiar todo aquello relacionado con la formación de los estudiantes en unas habilidades para el acceso, uso y evaluación de la información. Los numerosísimos documentos aquí presentados se estructuran en seis apartados: la formación para el dominio de la información; los modelos del proceso de búsqueda de información; la elaboración de escenarios pedagógicos de formación para el dominio de la información (en primaria y secundaria); el lugar de la formación para el dominio de la información en secundaria; los escenarios pedagógicos elaborados durante las jornadas de formación; y, finalmente, pistas para ir más lejos. Muy recomendable.

### **Chercher pour trouver! Site dédié aux élèves et aux éducateurs des écoles secondaires**

<http://tornado.ERE.Umontreal.ca/~bernh/secondai/index.html>

Sitio destinado a alumnos y profesores de secundaria realizado por Hélène Guertin en la Escuela de Biblioteconomía y Ciencias de la Información de la Universidad de Montreal, bajo la dirección de P. Bernhard. El proceso en seis etapas del espacio de los alumnos se ha basado en el documento *La recherche d'information à l'École secondaire: un projet de recherche d'information en six étapes*, del Ministerio de Educación de Quebec. Sitio con enlaces a numerosos recursos tanto teóricos como de carácter práctico, se actualiza regularmente. Para más información véase reseña en *EDUCACION Y BIBLIOTECA*, 80, junio 1997, p. 22.

### **Bellingham Schools Course Outline: Information Literacy and the Net**

<http://www.bham.wednet.edu/literacy.htm>

Curso preparado por un grupo de bibliotecarios escolares y especialistas del distrito de Bellingham, en el estado de Washington. Dirigido a los profesores que quieren formar a sus alumnos en el acceso, uso y evaluación de la información utilizando Internet. Atiende tanto a la información textual, como a la numérica o visual, más las distintas etapas de una investigación o algunas características de la red, en sus 16 módulos.

### **Formation à la maîtrise de l'information**

<http://tornado.ere.umontreal.ca/~bernh/AAFD.97/AAFD.index>

Este sitio que se define como una selección de herramientas dirigidas a los formadores se centra, más que los anteriores, en los niveles de bachillerato y universitarios. Realizado también por P. Bernhard, se presenta tanto en versión francesa como inglesa.

### Guide méthodologique pour vos recherches

<http://www.cegep-ste-foy.qc.ca/~voilier/HtmlVoilier/RechDocDepart.html>

Guía realizada por el colegio de enseñanza general y profesional Sainte-Foy, de Quebec. Se divide en cuatro grandes apartados: las etapas de una investigación (elección del tema, búsqueda de la documentación, examen detenido de los documentos, plan definitivo, redacción del trabajo...), localizar la información documental (búsqueda en catálogos de fichas o informatizados, la colocación de los documentos en las estanterías, búsqueda de artículos periodísticos...), obtener los documentos (centrado en la mediateca del propio colegio señala estrategias para encontrar un libro, un documento audiovisual, un diccionario, una publicación estadística... así, hasta 19 tipos de documentos) y cómo utilizar Internet (a modo de una guía de navegación señala, entre otras, páginas a consultar para utilizar bien Internet y una amplia bibliografía —o mediografía, como le llaman—). Bien estructurado, claro, dirigido a alumnos de secundaria.

### Information Literacy Standards for Student Learning

<http://www.ala.org/aasl/stdsdrft5.html>

Dos de las grandes asociaciones estadounidenses relacionadas con la biblioteca escolar, la AASL (Asociación Americana de Bibliotecarios Escolares, perteneciente a la ALA o Asociación Americana de Bibliotecas) y la AECT (Asociación para la Tecnología y Comunicación Educativa) están elaborando nuevas pautas para programas de bibliotecas escolares y sus profesionales, que contendrán normas para la formación de los estudiantes en el uso de la información. Además de los correspondientes comités de ambas asociaciones, numerosos expertos han tomado parte en la elaboración de este texto, estructurado en tres apartados (formación en el uso de la información, aprendizaje independiente y responsabilidad social), nueve normas y veintinueve indicadores (que describen conductas esenciales para el cumplimiento de esas normas). Los objetivos de este borrador —por lo tanto, todavía en fase de consulta y búsqueda de consenso— se describen en el siguiente párrafo: “el proceso de aprendizaje y el de búsqueda de información se reflejan mutuamente: los estudiantes buscan activamente construir el significado de las fuentes que han encontrado y crear productos que configuren y comuniquen este significado efectivamente. Desarrollar habilidades en el acceso, evaluación y uso de la información es de hecho el auténtico aprendizaje que la moderna educación busca promover”.

### Essential Learnings and School Libraries

<http://www.wlma.org/literacy/esllibs.htm>

La Washington Library Media Association (WLMA) opera en el estado de Washington, situado en la costa del Pacífico, fronterizo con Canadá, y cuenta con unos 1.200 socios. Este documento presenta el objetivo de la formación en el dominio de la información como la habilidad para acceder, evaluar y usar la información proveniente de una variedad de fuentes. También creen que estas habilidades suministran a los estudiantes un puente vital entre la comunidad escolar y el creciente complejo mundo de la información. Pero lo que también es muy interesante es que señalan numerosas estrategias para el trabajo conjunto entre el bibliotecario escolar (*library media specialist*) y el profesor, así como un amplio ejemplo de una planificación conjunta de actividades sobre un tema concreto.

### Information Skills Rating Scale

<http://fromnowon.org/libskill.html>

¿Cómo medir las habilidades de los estudiantes a la hora de plantearse una investigación, identificar las fuentes de información apropiadas, recogerla y organizarla, sintetizarla, evaluarla, y redactar unas conclusiones? Esto también se lo plantearon los bibliotecarios de Oak Harbor, en el estado de Washington, y elaboraron esta escala que ahora presentamos.


### La formation à la maîtrise de l'information: une sélection de sources bibliographiques 1990-1996

<http://tornade.ere.umontreal.ca/~bernh/secondai/educat/skills97.htm>

Amplia bibliografía de artículos y monografías sobre aspectos tales como la definición del campo conceptual de dominio de la información, guías para elaborar programas de formación o, entre otros, la integración de la formación a los aprendizajes.

### Curriculum & Lesson Plans for Information Literacy

<http://www.wlma.org/literacy/curplan.htm>

Este sitio nos presenta una relación de direcciones electrónicas a las que podemos acudir para conocer los programas que en distintos colegios de Estados Unidos han implementado en relación con la formación en el uso de la información, sea en escuelas de primaria o secundaria. También enlaces con páginas que presentan aspectos teóricos. 

Ramón Salaberria